

Утверждаю:


Директор ГКОУ РО Орловской
школы-интерната
А.Г. Краснощекова

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ОРЛОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ»**

**Отчет о результатах самообследования
ГКОУ РО Орловской школы – интерната
за 2025 год**

п.Орловский
2026

Содержание

1	Аналитическая часть	4
2	Общая характеристика ГКОУ РО Орловской школы-интерната	5
3	Оценка образовательной деятельности	6
4	Оценка системы управления организации	14
5	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	19
6	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	32
7	Оценка востребованности выпускников	33
8	Оценка качества кадрового обеспечения	37
9	Оценка учебно-методического обеспечения	45
10	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	45
11	Оценка материально-технической базы	46
12	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	47
13	Результаты анализа показателей деятельности ГКОУ РО Орловской школы-интерната	48
14	Показатели деятельности ГКОУ РО Орловской школы-интерната	51

1. Аналитическая часть

Самообследование ГКОУ РО Орловской школы-интерната проводилось в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- приказом Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

В соответствии с вышеуказанными нормативно-правовыми актами, образовательная организация проводит самообследование ежегодно, при этом отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

В процессе самообследования реализуются диагностическая, оценочная и прогностическая функции.

В ходе самообследования проведена оценка:

- образовательной деятельности;

- системы управления организацией;

- содержания и качества подготовки обучающихся;

- организации учебного процесса;

- востребованности выпускников;

- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;

- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Результаты оценочной деятельности представлены в аналитической части отчета (первая часть). Во второй части отчета представлен анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, установленных приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324.

1.1. Общая характеристика ГКОУ РО Орловской школы-интерната (учреждения)

Полное наименование: государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Орловская специальная школа-интернат».

Сокращенное наименование: ГКОУ РО Орловская школа-интернат.

Адрес сайта: orl-internat.ru

Контактная информация:

- почтовый адрес: Российская Федерация, 347510, Ростовская область, Орловский район, п. Орловский, пер. Октябрьский, 119
- телефон/факс: 8(86375) 32-9-23;
- электронная почта: ski_orlovski@rostobr.ru
- директор: Краснощекова Алевтина Григорьевна.

Учредителем и собственником имущества учреждения является Ростовская область. Функции и полномочия учредителя учреждения осуществляет в рамках своей компетенции, установленной нормативно-правовыми актами Ростовской области, министерство образования Ростовской области. Учреждение находится в ведении министерства образования Ростовской области.

Учреждение является юридическим лицом. Учреждение является некоммерческой унитарной организацией. Организационно-правовая форма учреждения – государственное казенное учреждение Ростовской области. Учреждение является государственным учреждением казенного типа. Учреждение не имеет извлечения прибыли в качестве основной цели своей деятельности. Учреждение филиалов, представительств не имеет.

Предметом и целями деятельности учреждения является оказание государственных услуг в целях обеспечения реализации полномочий органов государственной власти Ростовской области, предусмотренных пунктом 29 части 1 статьи 44 Федерального закона от 21.12.2021 № 414-ФЗ «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации» в сфере образования.

Исчерпывающий перечень основных видов деятельности учреждения:

- Реализация адаптированных образовательных программ.
- Содержание обучающихся в учреждении.
- Осуществление присмотра и ухода за обучающимися.
- Оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья.

Исчерпывающий перечень иных (неосновных) видов деятельности учреждения:

- Реализация дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ.

- Организация семинаров, совещаний, симпозиумов, конференций, конкурсов, олимпиад, соревнований, в том числе международных, с участием специалистов России и зарубежных стран.

- Организация концертов, выставок.

- Разработка учебных пособий, методической, справочной литературы, апробация и внедрение инновационных образовательных программ.

- Организация и осуществление питания в учреждении в специально отведенном помещении штатным персоналом.

Финансовое обеспечение деятельности учреждения осуществляется за счет средств областного бюджета Ростовской области на основании бюджетной сметы в соответствии с законодательством Российской Федерации и Ростовской области.

Школа-интернат обеспечивает обучающимся условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество. Эти сложные задачи решаются на основе правильной организации всего школьного режима и индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися, направленной на коррекцию психофизических недостатков.

1.2. Оценка образовательной деятельности

В отчетном периоде в ГКОУ РО Орловской школе-интернате осуществлялась реализация адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта.

Образовательная деятельность в ГКОУ РО Орловской школе -интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с нарушением интеллекта (Вариант 1, вариант 2), включая учебные планы, годовым календарным учебным графиком, расписанием уроков, расписанием внеурочной деятельности.

Учебные планы школы-интерната на 2025-2026 учебный год были составлены на основании учебного плана в рамках Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта, варианты 1, 2, учебного плана в рамках адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами

аутистического спектра, варианты 8.3, 8.4,

Кроме того, для 17 обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития разработаны и реализуются специальные индивидуальные программы развития (СИПР) с составлением индивидуального учебного плана для каждого обучающегося, в соответствии с его возможностями и зоной ближайшего развития.

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ГКОУ РО ОРЛОВСКОЙ ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с нарушением интеллекта (варианты 1, 2) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП обучающихся с нарушением интеллекта ГКОУ РО Орловской школы-интерната разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с нарушением интеллекта, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

Основой для разработки адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ РО Орловской школы-интерната являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599), зарегистрированный в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;
- Нормативно-методические документы Минпросвещения Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с нарушением интеллекта, утвержденная приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026;
- Устав образовательной организации.

АООП разработана с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательной деятельности и утверждена ГКОУ РО Орловской школой-интернатом (далее – Организация) в соответствии со Стандартом и с учетом ФАООП, с привлечением органов самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Организацией.

АООП реализуется в классах для обучающихся, начавших обучение с 01.09.2016.

В основу разработки АООП для обучающихся с нарушением интеллекта заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Структура АООП обучающихся с нарушением интеллекта включает целевой, содержательный и организационный разделы.

В соответствии с требованиями Стандарта в Организации созданы два варианта **АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта — варианты 1 и 2**. Каждый вариант АООП содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с нарушением интеллекта, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других (сопутствующих) нарушений развития, места проживания обучающегося.

Обучающийся с нарушением интеллекта получает образование по АООП (варианты 1 и 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

АООП обучающихся с нарушением интеллекта, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации/абилитации инвалида (далее — ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы реабилитации/абилитации инвалида и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

2. Адаптированная основная образовательная программа (АООП) начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) (вариант 8.3) — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО РАС 8.3 разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными особенностями здоровья и с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Целью реализации АООП НОО РАС 8.3 является – формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Одним из важнейших условий обучения ребенка с РАС в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Структура адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами

аутистического спектра

Основная образовательная программа начального общего образования детей с РАС состоит из двух частей:

- обязательной части;
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объем определяется ФГОС начального общего образования детей с РАС.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательная организация может создавать варианты АООП с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с расстройствами аутистического спектра.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

В основу разработки АООП НОО обучающихся с РАС заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для обучающихся с РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП (8.3 или 8.4) создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает вариативность содержания образования, предоставляя обучающимся с РАС возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

3. Адаптированная основная образовательная программа (АООП) начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) (вариант 8.4) - это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с РАС, осложненными нарушением интеллекта (в умеренной, тяжелой, глубокой степени, а также тяжелыми и множественными нарушениями развития) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО РАС 8.4 разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными особенностями здоровья и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Вариант 8.4 предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым

достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения: шесть лет.

В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, АООП НОО РАС 8.4 предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличении общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет. АООП определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

На основе АООП НОО РАС 8.4 для каждого обучающегося разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (далее - СИПР), учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Цель АООП НОО РАС 8.4 заключается в развитии личности обучающегося, формировании общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формировании необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

4. Адаптированная дополнительная образовательная программа является необходимым нормативным документом школы-интерната, обеспечивающим на институциональном уровне реализацию целей образования для обучающихся с нарушением интеллекта. Разработка данного документа для системы дополнительного образования школы-интерната актуальна, поскольку:

- обучение детей с нарушением интеллекта не носит однократного характера;
- обучение данной категории обучающихся требует применения специальных форм и методов обучения, методов воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Образовательная деятельность обучающихся с нарушением интеллекта в школе-интернате осуществляется на основе дополнительной общеобразовательной программы, адаптированной для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, прошедших соответствующую переподготовку (в соответствии с п. 26 приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам").

Занятия в объединениях дополнительного образования проводятся по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам различной направленности - технической, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной, естественно-научной, туристско-краеведческой (Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

общеобразовательным программам”).

Для обучающихся с нарушением интеллекта школа-интернат организует образовательную деятельность по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся. Школа-интернат должна создает специальные условия для занятий дополнительным образованием обучающихся с нарушением интеллекта:

- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) - использование визуальных расписаний;
- специально оборудованные "зоны отдыха" для снятия сенсорной и эмоциональной перегрузки;
- для обучающихся с выраженными сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) (ТМНР) - психолого-педагогическое тьюторское сопровождение;
- учет особенностей обучающихся с нарушением интеллекта (коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, новых движений, изменения в поведении при физических нагрузках);
- сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений.

Сроки освоения адаптированных дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся с нарушением интеллекта, в том числе детей-инвалидов, могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации - для детей-инвалидов.

При реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Учебные планы школы-интерната обеспечивают выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21» «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;

- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- 1 классы - не менее 33 учебных недель;
- 2-4 классы – не менее 34 учебных недель;
- 5-9 классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 9 классе).

Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в учебном году, летом - 8 календарных недель, дополнительные каникулы для первого класса в третьей четверти - 7 календарных дней.

Продолжительность учебной недели - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Комплектование детей в классах (группах) проводится на основании заключения ПМПК. Количество детей в классах (группах) определяется в зависимости от категории обучающихся согласно СанПиН 2.4.3648-20.

В 1 - 4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также состоит из часов, необходимых для проведения коррекционно-развивающих занятий.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с нарушением интеллекта: формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях. Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в общеобразовательной организации. Деление классов по группам осуществляется при изучении ОСЖ в 5-9 классах и Труда (технологии) в 5-9 классах в соответствии с возможностями и интересами обучающихся.

Региональный компонент содержания образования реализуется посредством его интеграции в учебные курсы. На начальном этапе обучения в процессе изучения учебного курса «Чтение» реализуется модуль «Сказки донского края». В 8-9 классах в рамках образовательной области «Обществознание» реализуются учебные модули «История создания поселка», «Их имена носят улицы нашего поселка», «История Первой Конной армии и ее героев». В ходе профильного трудового обучения изучается блок «Обычаи и обряды родного края» (6 класс). В рамках образовательной области «Искусство» в курсах «Музыка» (5 класс) изучаются разделы «Моя малая родина», «Народное песнопение».

Соотношение учебных часов регионального компонента к объему учебных часов федерального компонента в 5, 6 классах – по 10%.

- в 6-8 классах в рамках учебного предмета «География» образовательными модулями «Наш край на карте России», «География своей местности».

Соотношение учебных часов регионального компонента к объему учебных часов федерального компонента в 6 классе – 10 %, в 8 классе – 10 %, в 9 классе – 20%.

Кроме того региональный компонент представлен краеведческой работой с использованием местного исторического материала в рамках предмета «История Отечества» в 9 классе.

Соотношение учебных часов регионального компонента к объему учебных часов федерального компонента – 10%.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности представлено учебниками, утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованными или допущенными к использованию в образовательной деятельности Приказом Министерства просвещения РФ от 05.11.2024 г. N 769 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (с изменениями и дополнениями), а также, учебными пособиями, дополняющие учебники.

Содержание учебников и учебных пособий соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАООП.

Содержание общего образования обучающихся с нарушением интеллекта реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Обучение на дому по медицинским показаниям в отчетном периоде организовано для 9 обучающихся.

1.3. Оценка системы управления организации

Управляющая система ГКОУ РО Орловской школы-интерната представлена персональными (директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХЧ, главный бухгалтер) и коллегиальными органами управления (общее собрание (конференция) работников учреждения, педагогический совет, попечительский совет, совет родителей, совет обучающихся). Деятельность управления школы-интерната регламентируется локальными нормативными актами и Уставом учреждения.

Управление школой-интернатом осуществляется на основе процессов планирования, организации, мотивации и контроля по достижению целей учреждения. Ежегодное планирование деятельности школы-интерната по всем направлениям осуществляется педагогическим коллективом, администрацией школы-интерната на основе анализа деятельности. Перспективное планирование определяется адаптированной основной общеобразовательной программой и программой развития школы-интерната. Организация учебной деятельности, режима работы школы-интерната осуществляется в соответствии с нормативными документами - федеральными, региональными и школьными.

Органы управления ГКОУ РО Орловской школы - интерната

Структура	Организация деятельности
Директор	• Осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения; • действует от имени учреждения, • утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, • издает приказы и дает указания обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения
Педагогический совет	Педагогический совет учреждения под председательством руководителя учреждения имеет право: создавать временные творческие объединения с приглашением специалистов различного профиля, консультантов для выработки рекомендаций с последующим рассмотрением на педагогическом совете учреждения; принимать положения (локальные акты); утверждать образовательные программы, обсуждать и принимать годовой календарный учебный график, учебные планы, рабочие программы учебных курсов и дисциплин;

	выбирать различные варианты содержания образования, формы, методы образовательной деятельности и способы их реализации; определять список учебников в соответствии с утверждённым федеральным перечнем учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательной деятельности, а также учебных пособий; принимать решение о формах проведения промежуточной аттестации; принимать решение о переводе обучающихся; принимать решение об отчислении обучающихся из учреждения; принимать решение о допуске обучающихся к итоговой аттестации и выдаче документа об образовании соответствующего образца; образовать экзаменационную комиссию в случае несогласия обучающегося и его родителей (законных представителей) с годовой оценкой; заслушивать отчёты о работе руководителя учреждения, его заместителей и отдельных педагогических работников учреждения; принимать окончательное решение по спорным вопросам, входящим в его компетенцию.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении ГКОУ РО Орловской школы-интерната по следующим вопросам: разработка предложений по подготовке проекта устава учреждения в новой редакции, проекта изменений в устав учреждения; принятие программы развития учреждения; принятие программы деятельности учреждения; принятие правил внутреннего трудового распорядка учреждения; принятие положения об оплате труда работников и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению руководителя учреждения; определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате и стимулировании работников; принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам;

	поручение представления интересов работников учреждения профсоюзной организации либо иному представителю; утверждение требований в ходе коллективного трудового спора, выдвинутых работниками учреждения или их представителями; создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения и воспитания обучающихся; создание условий, необходимых для охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников учреждения; ходатайство о награждении работников учреждения; заслушивание отчета руководителя учреждения о проделанной работе; рассмотрение иных вопросов деятельности учреждения, принятые общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение руководителем учреждения.
Попечительский совет	В компетенцию попечительского совета входит: привлечение внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития учреждения; содействие организации и улучшению условий труда педагогических и других работников учреждения; оказание содействия учреждению в организации медицинского обслуживания обучающихся и работников учреждения в соответствии с действующим законодательством, бесплатного обеспечения учебно-методической литературой работников учреждения и обучающихся; содействие организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий; совершенствование материально-технической базы учреждения, помощь в благоустройстве его помещений и территории.
Совет родителей (законных представителей)	Реализует право родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся участвовать в управлении ГКОУ РО Орловской школой-интернатом по следующим вопросам: Представлять и защищать права и интересы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; Получать, запрашивать, анализировать локальные нормативные акты учреждения по вопросам управления образовательной организацией и (или) затрагивающие права

	и законные интересы несовершеннолетних обучающихся и (или) их родителей (законных представителей); Запрашивать, получать, анализировать проекты локальных нормативных актов школы-интерната по вопросам управления образовательной организацией и (или) затрагивающих права и законные интересы несовершеннолетних обучающихся и (или) их родителей (законных представителей), перед их принятием и утверждением; Информировать родителей (законных представителей) о планах органов управления по изменению или принятию локальных нормативных актов, их содержанию; Изучать и выражать мнение родителей (законных представителей) по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы; Вносить на рассмотрение предложения органам управления школой-интернатом, получать информацию о результатах их рассмотрения; Организовывать временные комиссии под руководством Совета родителей (законных представителей) для исполнения возложенных на них функций; Знакомиться с организацией и порядком управления школой-интернатом, качеством предоставления услуг, соблюдения прав и обязанностей участников образовательного процесса, регламентирующих нормативно-правовых актов; Информировать родителей (законных представителей) о своей деятельности, мнении и реакции органов управления школой-интернатом.
Совет обучающихся	Основные функции Совета обучающихся: - Выступление от имени обучающихся при решении вопросов жизни школы-интерната: изучение и формулировка мнения школьников по вопросам школьной жизни, представление позиции обучающихся в органах управления школой-интернатом, разработка предложений по совершенствованию учебно-воспитательной деятельности. - Содействие реализации инициатив обучающихся во внеучебной деятельности: изучение интересов и потребностей школьников в сфере внеучебной деятельности, создание условий для их реализации. - Содействие реализации прав обучающихся в жизни школы-интерната.

	- Организация контроля соблюдения правил поведения обучающимися при проведении внеклассных культурно-массовых мероприятий (проведение новогодних елок, дискотек, и т.п.).
--	---

Для осуществления методической деятельности в ГКОУ РО Орловской школе - интернате созданы методические объединения:

- Методическое объединение учителей начального общего образования;
- Методическое объединение учителей основного общего образования;
- Методическое объединение учителей труда (технологии) и ОСЖ;
- Методическое объединение учителей коррекционно-развивающей области;
- Методическое объединение воспитателей;
- Методическое объединение классных руководителей;
- Методическое объединение учителей, обучающихся детей по СИПР.

Для определения степени удовлетворенности качеством и доступностью образовательных услуг в ГКОУ РО Орловской школе-интернате ежегодно, по окончании календарного года, в срок до 31 декабря, и по окончании учебного года, в срок до 31 мая, проводится опрос родителей (законных представителей).

По результатам такого мониторинга администрация учреждения получает объективную информацию о степени удовлетворенности качеством и доступностью образовательных услуг, предоставляемых школой-интернатом.

Кроме того, учредителем ежегодно проводится оценка показателей эффективности оказания государственных услуг (рейтинг) государственных общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Существующие методы управления и контроля эффективно воздействуют на повышение качества предоставления услуг учреждением.

В течение учебного года состоялось 5 заседаний педагогического совета, на которых принималось решение: об утверждении специальных индивидуальных программ развития (СИПР) для обучающихся с ТМНР (вариант 2), о переводе обучающихся в следующие классы, о допуске к итоговому экзамену обучающихся 9 класса, об отчислении обучающихся 9 класса; об утверждении рабочих программ по предметам и др.; обсуждались вопросы, касающиеся повышения качества образования, применения новых информационных технологий, духовно-нравственного воспитания как приоритетного направления в образовании, разработки учебных и дидактических материалов, совершенствования работы по индивидуальному сопровождению образовательной деятельности, совершенствования форм и методов организации урока и воспитательских занятий и др.

По плану методической работы школы-интерната было проведено 5 заседаний

методического совета. На заседаниях рассматривались вопросы согласования рабочих программ по предметам, вопросы качественной подготовки к итоговой аттестации, обсуждались графики проведения предметных недель, вопросы реализации плана методической работы, вопросы повышения компетенции учителей и воспитателей в области коррекционного обучения, специальной психологии, дефектологии и др.

1.4.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Деятельность учреждения направлена на решение важной социально значимой задачи – подготовку ребенка с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни в обществе, социально-трудовой реабилитации и адаптации подростков к жизни в современном обществе. Успешному продвижению в данной области способствовали выбор форм и методов работы с кадрами, четкое взаимодействие и скоординированность в деятельности всех участников учебно-воспитательной деятельности: педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Обязательным показателем является успеваемость обучающихся, которая выполнена на 100%.

По итогам года 100% обучающихся освоили программы начального общего образования, 100 % обучающихся освоили программы основного общего образования. Средний уровень качества знаний –50,4%.

**Мониторинг успеваемости и качества знаний
обучающихся ГКОУ Орловской школы-интерната за 2025 год**

Кол-во учащихся				Успевают на «5».		Успевают на «4»и «5»		Имеют одну				Не успевают		Не аттестованы				Успеваемость %		Качество %	
								«4»		«3»				По болезни		Про-пуски уроков					
всего	1	2-4 кл.	5-9 кл.	2-4 кл.	5-9 кл.	2-4 кл.	5-9 кл.	2-4 кл.	5-9 кл.	3-4 кл.	5-9 кл.	2-4 кл.	5-9 кл.	2-4 кл.	5-9 кл.	2-4 кл.	5-9 кл.				
85	8	35	42	-	-	9	17	-	-	1	2	-	-	1	-	-	-	100	50,4		

Итоги 2025 года

1-4 классы

Класс	Кол-во обучающихся	Степень обученности (%)	Кол-во обучающихся на 4 и 5	Качество знаний (%)	Классный руководитель
ТМНР	5				Лопатина Е.Ю.
1	8	-	-	-	
2	9	-	-	-	
3	10	-	-	-	
4	11	100	4	46,4	
Итого:	43	100	9	46,4	-

5-9 классы

Класс	Кол-во обучающихся	Степень обученности (%)	Кол-во обучающихся на 4 и 5	Качество знаний (%)	Классный руководитель
5	12	100	5	50	
6	10	100	4	50	
7	10	100	4	29	
9	10	100	4	50	
Итого:	42	100	17	51,2	-

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026), методическими рекомендациями ФГБНУ «ИКП» «Итоговая аттестация обучающихся с нарушением интеллекта, получающих образование по АООП», 2025; на основании Положения о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся ГКОУ РО Орловской школы-интерната, с целью выявления уровня усвоения обучающимися знаний и практических навыков, полученных на уроках по учебным предметам «Русский язык», «Чтение», «Основы социальной жизни», «Математика», «Труд (технология)» в соответствии с требованиями АООП по итогам 2024-2025 учебного года обучающиеся 9 класса, освоившие АООП (вариант 1) по всем предметам учебного плана не ниже минимального уровня и имеющих положительные оценки за 2024-2025 учебный год, в виде 2-х испытаний:

1. комплексной оценки предметных результатов усвоения обучающимися учебных предметов «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Основы социальной жизни», в форме комплексного предметного тестирования;

2. оценке знаний и умений и готовности к их применению по учебному предмету «Труд (технология)», в форме тестирования (теоретическая часть) и выполнения практической работы по выбранному профилю труда («Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд»).

Результаты итоговой аттестации предметных результатов:

№	Ф.И.О. обучающегося	Общий балл	Значение I (%)
1	Асанов А.	63	92
2	Бабенко Н.	62	91
3	Валуйский И.	56	82
4	Жилина Ж.	57	83
5	Зайкина Н.	40	58
6	Карасева К.	38	55
7	Карпова М.	52	76
8	Колесников К.	57	83
9	Фомичева К.	48	70
10	Шуляков Д.	56	82
	Среднее значение	52,9	77,2

Результаты итоговой аттестации по выбранному профилю труда

№	Ф.И.О. обучающегося	Теоретическая часть	Практическая часть	Общий балл	Значение I %
1	Асанов А.	18	14	32	89
2	Бабенко Н.	17	15	32	89
3	Валуйский И.	16	14	30	83
4	Жилина Ж.	12	15	27	75
5	Зайкина Н.	7	9	16	36
6	Карасева К.	16	16	32	89
7	Карпова М.	13	13	26	72
8	Колесников К.	13	14	27	75
9	Фомичева К.	13	14	27	75
10	Шуляков Д.	13	12	25	69
	Среднее значение	13,8	13,6	27,4	75,2

Все выпускники показали высокий и средний уровень освоения АООП.

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирует школу-интернат на восстановление единства педагогического процесса – воспитание, обучение и развитие, что предполагает объединение урочной и внеурочной деятельности в единый образовательный процесс.

Внеурочная деятельность в школе-интернате выстроена на традиционной модели воспитательной деятельности, внеклассной работе по учебным предметам, организации дополнительного образования обучающихся и организации свободного времени.

В такой модели внеурочной деятельности 100 % обучающихся охвачены дополнительным образованием, здоровьесбережением, организованным досугом.

В 2025-2026 учебном году деятельность дополнительного образования

реализовывается по 18 адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Название адаптированной дополнительной общеразвивающей программы	Основные цели деятельности кружка	Распределение нагрузки часов в неделю	Итого часов понаправлению	Форма промежуточной аттестации
1. Художественная направленность				
1. Танцевальный кружок «Ритм»	Развитие творческих способностей обучающихся, духовное развитие личности; воспитание мира чувств, его эмоциональной чуткости, чувства ритма, музыкальной памяти	4,5	20,25	Участие в концертных программах
2.«Жар-птица»	Развитие творческих способностей у обучающихся посредством приобщения к прикладному искусству народов мира. Раскрытие творческих способностей обучающихся в различных областях искусства и культуры, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности Развитие у школьников интереса к истокам народного творчества, эстетического отношения к действительности, овладение основными приёмами обработки природных материалов, ткани, техникой изонити, бисероплетения, канзаши.	2,25		Общешкольная, районная, областная выставка
3.«Серебряные нотки»	Развитие творческих способностей обучающихся, знакомство с произведениями искусства, духовно-нравственное, эстетическое развитие личности; эмоциональной чуткости, чувства ритма, музыкальной памяти, вокальных данных	2,25		Участие в концертных программах
4.«Веселая капель»	Развитие творческих способностей обучающихся, знакомство с произведениями искусства, духовно-нравственное, эстетическое развитие личности; эмоциональной чуткости, чувства ритма, музыкальной памяти, вокальных данных, навыков хорового пения.	2,25		Участие в концертных программах

5.«Народные умельцы»	Развитие творческих способностей обучающихся, знакомство с произведениями искусства, духовно-нравственное развитие. Развитие творческих способностей у обучающихся посредством приобщения к прикладному искусству народов мира. Раскрытие творческих способностей обучающихся в различных областях искусства и культуры, художественно-эстетическое развитие личности. Расширение круга интересов детей, направленных на преобразовательную творческую деятельность и создание условий для активного выхода на разнообразные виды творческого досуга, развитие интереса к истокам народного творчества, эстетического отношения к действительности, овладение обучающимися основными приёмами обработки природных материалов, ткани, теста и др. Творческая самореализация школьников в различных видах декоративно-прикладного творчества.	2,25		Общешкольная, районная, областная выставка
6.«Народная кукла»	Развитие творческих способностей обучающихся, знакомство с народными традициями, связанными с историей русской тряпичной куклы, учить работать с тканью при создании выразительных образов. Способствовать развитию ручной умелости, конструктивных умений, творчества и способности к преобразованию материалов. На народных традициях воспитывать чувство уважения к обычаям народа, интерес к народно-прикладному творчеству.	2,25		Общешкольная, районная, областная выставка
7.«Мастерица»	Развитие творческих способностей у обучающихся посредством приобщения к прикладному искусству народов мира. Раскрытие творческих способностей обучающихся в различных областях искусства и культуры, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности. Развитие у школьников интереса к истокам народного творчества, эстетического отношения к действительности, овладение основными приёмами обработки ткани, техникой изонити,	2,25		Общешкольная, районная, областная выставка

	бисероплетения, вышивания, вязания крючком.			
8.«Самоделкин»	Развитие творческих способностей у обучающихся посредством приобщения к прикладному искусству народов мира. Раскрытие творческих способностей обучающихся в различных областях искусства и культуры, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности Развитие у школьников интереса к истокам народного творчества, эстетического отношения к действительности, овладение основными приёмами обработки природных материалов, ткани, техникой изонити, вышивания	2,25		Общешкольная, районная, областная выставка
9.«Кукольный театр «Ладшки»	Развитие творческих способностей обучающихся, знакомство с произведениями искусства, духовное развитие личности; воспитание мира чувств, его эмоциональной чуткости, чувства ритма, музыкальной памяти. Представляет собой органический синтез художественной литературы, музыки, танца, актёрского мастерства и способствует развитию эстетического восприятия окружающего мира, детской фантазии, памяти, познавательных процессов. На занятиях дети приобретают знания и навыки проведения массовых игр, сценического мастерства; развивают умение импровизировать и создавать художественные образы. В комфортной обстановке кружка формируются коллективизм, отзывчивость, сопереживание, чувство собственного достоинства, навыки общения	2,25		Участие в общешкольных, районных концертных программах
2. Физкультурно-спортивная направленность				
10.«Спортивные игры»	Формирование и привитие навыков физической культуры у обучающихся, формирование потребности здорового образа и безопасности жизни	2,25	4,5	Общешкольные, районные, зональные соревнования

11.«Легкая атлетика»	Формирование и привитие навыков физической культуры у обучающихся, формирование потребности здорового образа и безопасности жизни	2,25		Общешкольные, районные, зональные соревнования
3. Социально-гуманитарная направленность				
12.«Юные патриоты»	Воспитание духовно-нравственных качеств личности, реализация личности в различных социальных кругах, социализация ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Социальное самоопределение и развитие детской социальной инициативы. Формирование навыков правильного оценивания окружающего мира и умения позиционировать себя в нём. Приобретение определённых знаний и умений, с помощью которых определяется собственная жизненная позиция Воспитание чувства патриотизма и уважения к истории, традициям и культуре своей Родины и других стран	2,25	6,75	Педагогическое тестирование
13. «Правовая азбука юного гражданина»	Воспитание духовно-нравственных качеств личности, реализация личности в различных социальных кругах, социализация ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Социальное самоопределение и развитие детской социальной инициативы. Формирование навыков правильного оценивания окружающего мира и умения позиционировать себя в нём. Приобретение определённых знаний и умений, с помощью которых определяется собственная жизненная позиция	2,25		Педагогическое тестирование
14.«Медиацентр»	Создание единого образовательного пространства для успешной социализации личности учащегося в условиях современных информационных технологий и создание условий для творческой самореализации учащихся через включение детей в	2,25		Предоставление видеороликов, стенгазет

	процесс получения и обработки информации.			
4. Техническая направленность				
15. «Мультстудия «Смешарики»	Развитие интеллектуальных способностей, формирование у школьников устойчивого интереса и положительной мотивации к обучению, развитие творческой личности, способной к самоопределению и самореализации, через эстетическую, нравственную и духовную силу изобразительного искусства посредством анимационной и мультипликационной деятельности. Развитие сенсомоторных качеств, связанных с действиями рук ребенка, обеспечивающих быстрое и точное усвоение технических приемов в различных видах деятельности, восприятие пропорций, особенностей объемной и плоской формы, характера линий, пространственных отношений; цвета, ритма, движения.	2,25	2,25	Предоставление видеороликов, мультфильмов
5. Естественнонаучная направленность				
16. «Живая планета»	Формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания, понимание сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой, соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования.	2,25	2,25	
6. Туристско-краеведческая направленность				
17. «Знатоки Донского края»	Формирование устойчивого интереса учащихся к изучению особенностей культурного, природного наследия и народных традиций родного края.	2,25	2,25	
Итого		38,25 ч		

В 2025 году под руководством педагогов школы-интерната 85 обучающихся(100%) приняли участие в соревнованиях, олимпиадах, конкурсах различного уровня, в том числе, дистанционно.

Количество призовых мест, занятых обучающимися ГКОУ РО Орловской школы-интерната в 2025 учебном году, составило 1191 шт.

Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях в 2025 учебном году

	Уровень участия		Уровень
--	------------------------	--	----------------

Категория участников		Количество грамот, дипломов	1 место	2 место	3 место
Обучающиеся	Международный	763	389	214	160
	Всероссийский	401	225	125	51
	Областной	27	9	7	11
	Всего:	1191	438	346	222

Информация о реализации совместного сетевого образовательного проекта в течение 2025 года на основании договора с организацией – партнером

На основании соглашения о сотрудничестве и сетевом взаимодействии между ГКОУ РО Орловской школой-интернатом и Региональным центром развития движения «Абилимпикс» в 2025 году реализовывался сетевой образовательный проект, направленный на развитие Чемпионатного движения профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», профессиональную ориентацию, профессиональное информирование обучающихся школы-интерната.

ГКОУ РО Орловской школой-интернатом используются ресурсы ГБПОУ РО Новочеркасского колледжа промышленных технологий и управления в целях развития профессионального образования, проведения профориентационных конкурсных мероприятий в рамках Регионального Чемпионата «Абилимпикс», как стажировочную площадку для подготовки участников Чемпионата, подготовки экспертов Чемпионата и повышения квалификации педагогов, для создания условий для профессионального самоопределения, социализации и адаптации обучающихся школы-интерната в современном обществе средствами участия в конкурсе профессионального мастерства инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс».

ГБПОУ РО Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления регулярно предоставляет школе-интернату информацию об образовательных учреждениях региона, осуществляющих профессиональное обучение инвалидов и лиц с ОВЗ, которую учреждение размещает на информационных стендах, на официальных госпабликах учреждения, доводит до сведения родителей (законных представителей) на классных родительских собраниях.

РДЦД оказывает информационную и консультативную помощь педагогам ГКОУ РО Орловской школы-интерната по вопросам подготовки участников Регионального Чемпионата.

В 2025 году сотрудниками колледжа были проведены 2 консультации в дистанционном формате для обучающихся и их родителей по вопросам профессиональной ориентации, профессионального самоопределения, по вопросу получения профессионального образования, профессионального обучения.

В 2025 году были проведены 5 консультаций в дистанционном формате для педагогов школы-интерната по вопросам подготовки обучающихся к участию в Региональном и Всероссийском Чемпионате профессионального мастерства инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс».

Педагоги школы-интерната обеспечили подготовку обучающихся для участия в 2025

году в Региональном Чемпионате профессионального мастерства инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» по профилям «Портной», «Швейное дело», «Столярное дело», «Кулинария», «Сценическое мастерство».

Информация о реализации совместного сетевого образовательного проекта в течение 2025 года на основании договора с организациями– партнерами

На основании договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между ГКОУ РО Орловской школой-интернатом и МКОУ «ГСОШ№2», МБОУ «СОШ №18 им. Б. Б. Городовикова» (Республика Калмыкия), обеспечено решение вопросов по повышению качества и доступности образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, в отношении которых осуществляется реализация АООП с учетом возможности использования оборудования и другого материально-технического, инфраструктурного обеспечения, высококвалифицированного кадрового состава учреждений; организации профессионального взаимодействия педагогических работников с целью повышения уровня профессионального мастерства по различным направлениям (информационное, методическое, организационное и т.д.).

Реализация данных договоров способствует формированию профессиональных компетенций в области диагностики, сопровождения, коррекции и обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование в ГКОУ РО Орловской школе-интернате и МКОУ «ГСОШ№2», МБОУ «СОШ №18 им. Б. Б. Городовикова» по АООП обучающихся с нарушением интеллекта, АООП НОО обучающихся с РАС.

Благодаря сотрудничеству между учреждениями формируется система взаимного информирования, обмен опытом, консультационная поддержка и экспертная оценка методических материалов участников соглашения.

В течение 2025 года педагоги МКОУ «ГСОШ№2», МБОУ «СОШ №18 им. Б. Б. Городовикова» принимали участие в методических аукционах, семинарах по сопровождению инклюзивного образования, организованным ГКОУ РО Орловской школой – интернатом по темам «Особенности организации работы по обучению детей с РАС», «Особенности организации образовательного процесса обучающихся с нарушением интеллекта», «Расстройство аутистического спектра – диапазон особенностей, спектр возможностей».

В феврале 2025 г. педагоги ГКОУ РО Орловской школы-интерната приняли участие в качестве спикеров в региональном семинаре-практикуме «Инновационные подходы к повышению качества образования в коррекционной педагогике в рамках федерального проекта «Современная школа» в региональном формате.

В марте 2025 г. педагоги ГКОУ РО Орловской школы-интерната выступили с докладами на межрегиональном семинаре: «Реализация преемственности в обучении по адаптированным основным образовательным программам», организованном МКОУ «ГСОШ№2».

Обеспечение проведения мероприятий в рамках договора о сотрудничестве, способствует обобщению и распространению опыта реализации АООП обучающихся с нарушением интеллекта в учреждении и за его пределами; развивает профессиональные возможности педагогов и специалистов образовательных учреждений в создании инновационной среды инклюзивного образования и внедрение в практику образовательной деятельности в собственных учреждениях.

Информация о реализации совместного сетевого образовательного проекта в течение 2025 года на основании договора с организацией – партнером

С целью создания условий для формирования жизненных компетенций обучающихся и их дальнейшей успешной социализации в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках внеурочной деятельности реализуется договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве, объединяющий деятельность ГКОУ РО Орловской школы-интерната, являющейся базовой организацией и МБОУ ДО Орловского ДДТ (далее-ДДТ)- организации – участника.

В ходе реализации данного договора предполагается повышение качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом возможности использования как инновационного оборудования и другого материально-технического, инфраструктурного обеспечения организаций - участников сетевого взаимодействия: ГКОУ РО Орловской школы-интерната и МБУ ДО Орловского ДДТ, так и высококвалифицированного кадрового состава учреждений; а в дальнейшем - улучшение образовательных результатов обучающихся.

В ходе сетевого взаимодействия между учреждениями осуществляется:

- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности «Народные умельцы», «Мастерица» для обучающихся школы-интерната и обучающихся ДДТ на базе ГКОУ РО Орловской школы-интерната;
- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности «Студия анимации «Смешарики» для обучающихся школы-интерната и обучающихся ДДТ на базе ГКОУ РО Орловской школы-интерната;
- организация и проведение досуговых, массовых мероприятий «Новогодний переполох», «Детские руки творят чудеса» и др.;
- информационно-методическое, консультативное обеспечение развития дополнительного образования (предоставление возможности использования имеющейся методической базы учреждений по согласованию);
- предоставление ГКОУ РО Орловской школой-интернатом права пользования помещениями и оборудованием школы-интерната в установленном порядке организации-участнику: обучающиеся ДДТ согласно согласованному списку обучающихся по дополнительным общеразвивающим общеобразовательным программам, реализуемым в сетевой форме «Мастерица», «Народные умельцы», «Студия анимации «Смешарики» используют имущество и оборудование школы-интерната;
- содействие информационного обеспечения деятельности партнеров;
- формирование системы взаимного информирования обучающихся о деятельности партнеров.

В течение 2025 года было проведено 2 совместных занятия кружка «Мастерица», 2 занятия кружка «Народные умельцы».

Реализация договора о сетевом взаимодействии способствует реализации творческого потенциала, воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях обучающихся, социальной адаптации обучающихся с ОВЗ в обществе.

Использование обновленной материально-технической базы и инфраструктуры школы-интерната в рамках реализации нацпроекта «Образование» способствует

повышению эффективности использования кадрового потенциала учреждения и расширения возможностей обучающихся с ОВЗ, проживающих на территории Орловского района, в освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

**Информация о реализации совместного сетевого социального проекта
«Поделись теплом души своей!»
в течение 2025 года на основании договора с организацией – партнером**

С целью создания условий для формирования жизненных компетенций обучающихся и их дальнейшей успешной социализации в общество в рамках внеурочной деятельности по программе духовно-нравственного развития в ГКОУ РО Орловской школы-интернате реализуется сетевой социальный проект «Поделись теплом души своей» (сроки реализации: январь-декабрь 2025г.), объединяющий деятельность обучающихся школы-интерната и учреждений социального обслуживания Орловского района: «МБУ ЦСО дневное отделение граждан пожилого возраста и инвалидов Орловского района Ростовской области».

В рамках реализации социального проекта «Поделись теплом души своей» в 2025 году проведено 8 мероприятий творческой направленности, 6 мероприятий патриотической направленности, 2 мероприятия в рамках волонтерства.

Наиболее интересными и масштабными получились: песенный флешмоб «Песни Великой Победы», инклюзивный концерт «Детство, опаленное войной» (май), литературно-музыкальная программа, соревнования "Мы за ЗОЖ", посвященные Дню физкультурника (август), музыкально-развлекательная программа «Встреча двух поколений», ко Дню пожилого человека (октябрь), посвященная Дню матери «Нет выше звания, чем Мама!» (ноябрь); совместная концертная программа в рамках декады инвалидов «Сила духа и мудрость сердца» (декабрь).

Реализация данного социального проекта способствует воспитанию у обучающихся уважительного, доброжелательного отношения к людям старшего поколения; воспитанию у них доброты, отзывчивости, толерантности; формированию навыков межличностного социального взаимодействия. У граждан пожилого возраста и инвалидов появляется возможность проявлять доброту, отзывчивость по отношению к младшему поколению, также нуждающемуся в заботе. У всех участников социального проекта формируется нравственная позиция личности, выражающаяся в различении добра и зла, готовности проявлять милосердие, гуманизм по отношению к окружающим.

Регулярное участие обучающихся школы-интерната и граждан пожилого возраста и инвалидов, проживающих или посещающих учреждения социального обслуживания в акциях, концертных программах, совместных мероприятиях в рамках плана взаимодействия между учреждениями, позволило расширить опыт позитивного взаимодействия с окружающим миром, социально ответственного поведения; повысить уровень сформированности ведущих духовно-нравственных качеств личности. Дети приобретают первоначальный опыт общественно-полезной деятельности, и, что немаловажно для формирования их социальной компетентности, у них развивается самостоятельность, инициатива и социальная ответственность. Обучающиеся школы-интерната и граждане пожилого возраста, инвалиды поддерживают социальные инициативы, направленные на приобретение практического опыта посредством участия

в планировании и проведении социально значимых акций, мероприятий творческого и патриотического характера.

1.5. Оценка организации учебной деятельности

По состоянию на 30.12.2025 в ГКОУ РО Орловской школе-интернате обучались 87 обучающихся: 44 человека на уровне начального общего образования, 43 на уровне основного общего образования. Функционировало 9 классов: 4 начального общего образования, 4 основного общего образования, класс для обучающихся с ТМНР. Продолжительность учебного года для 1 классов - 33 учебные недели, для 2-8 классов - 34 учебные недели. Продолжительность урока для 1 класса: сентябрь - декабрь по 35 минут, январь - май по 40 минут; для 2-9 классов - 40 минут. Продолжительность учебной недели для 1-9 классов - 5 дней.

В 1-4 классах осуществлялся начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочеталась с коррекционной и пропедевтической работой.

В 5-8 классах продолжалось обучение общеобразовательным предметам, с вводом трудового обучения, имеющего профессиональную направленность.

Учебный план включал общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с нарушением интеллекта, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Для 9 обучающихся, в связи с рекомендациями врачебных комиссий, ГКОУ РО Орловской школой-интернатом было организовано их обучение на дому.

Каждый учебный предмет включал основное предметное содержание конкретной научной области, обусловленное логикой ее изложения и усвоения, специальной методикой обучения. Обучающиеся получили конкретные знания с учетом не только логики усвоения основ наук, но и педагогических законов развития понятий в их сознании.

Обучение осуществлялось постепенно от частного к общему, от конкретного к абстрактному. Выявленные закономерности позволили обогатить в дальнейшем знания обучающихся. Обучающиеся с нарушением интеллекта проходят тот же путь познания, что и дети с нормальным интеллектом. Однако знания их существенно отличаются количеством фактов, уровнем и глубиной обобщений, а также временем, затраченным на усвоение. В основном познания обучающихся ограничиваются представлениями об окружающем мире и некоторыми понятиями без глубокого проникновения в сущность явлений. В учебный материал включают не только изложение фактов, но и вопросы, задания, упражнения, наглядность и другие виды деятельности.

Специфической особенностью обучения в школе-интернате является включение в содержание каждого учебного предмета пропедевтического периода, направленного

на подготовку обучающихся к усвоению конкретного учебного материала. Особенно важное значение пропедевтический период имеет в 1-м классе, во время которого осуществляется развитие всех психофизических функций, участвующих в формировании навыков чтения и письма, математических понятий, позволяющих овладеть счетом и решением простых задач.

1.6. Оценка жизнеустройства выпускников

В ГКОУ РО Орловской школе-интернате ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся 8-9 классов с целью их дальнейшего профессионального самоопределения и жизнеустройства. В рамках реализации программы по профориентации «Я» в мире профессий» обучающиеся знакомятся с наиболее востребованными рабочими специальностями на рынке труда в Орловском районе. Совместно со специалистами Орловского центра занятости январе-марте в 2025 году проведены мероприятия, в ходе которых дети прошли компьютерное тестирование по диагностике профессиональных склонностей и узнали, какие виды труда наиболее предпочтительны для них. В рамках профориентационной работы для обучающихся были организованы экскурсии на предприятия Орловского района. Ребята побывали на предприятиях Орловского района: ОАО «Хлебокомбинат», ОАО «Корммаш», ОАО «Орловская мельница», ООО «Молочный завод Орловский».

Проводимая работа способствует профессиональному самоопределению, планированию карьеры и развитию социальных компетенций обучающихся.

Анализируя показатели жизнеустройства выпускников ГКОУ РО Орловской школы-интерната с 2023 года, можно сделать вывод, что доля выпускников, охваченных различными формами жизнеустройства в 2025 году, составляет 100%.

Информация о количестве выпускников ГКОУ РО Орловской школы-интерната, охваченных различными формами жизнеустройства по состоянию на 01.10.2025 года

№	Фамилия, имя выпускника	Дата рождения	Год выпуска	Продолжает обучение в 10-11 классе	Трудоустроен	Инвалидность	Другое
Выпускники 2025 год							
1	Карасева Кира Юрьевна	09.02.2008	2025				Обучение в ГБПОУ РО «Пролетарский аграрно-технологический техникум, по профессии «Рабочий зеленого насаждения» с

							01.09.2025 по 31.05.2026
2	Карпова Маргарита Владимировна	25.09.200 9	2025		Временные заработки, помощник парикмахера		
3	Шуляков Дмитрий Александрович	24.09.200 7	2025				Обучение в ГБПОУ РО «Пролетарский аграрно- технологически й техникум, по профессии «Рабочий зеленого насаждения» с 01.09.2025 по 31.05.2026
4	Валуйский Илья Сергеевич Александрович	02.08.200 8	2025		Временные заработки, ИП «Игнатченко А.Г.», рабочий		
5	Бабенко Никита Александрович	22.03.200 7	2025	Обучается ГКОУ РО Волгодонск ая школа- интернат, 10 класс			
6	Асанов Антон Николаевич	26.11.200 9	2025		Временные заработки, ИП «Игнатченко А.Г.», рабочий		
7	Колесников Кирилл Антонович	16.07.200 8	2025	ГКОУ РО Волгодонск ая школа- интернат, 10 класс			
8	Зайкина Неля Александровна	29.12.200 9	2025			Ребенок- инвалид	
9	Фомичева Кристина Павловна	07.11.200 8	2025				Обучение в ГБПОУ РО «Пролетарский аграрно- технологически й техникум, по профессии «Рабочий зеленого

							насаждения» с 01.09.2025 по 31.05.2026
1 0	Жилина Жанна Витальевна	14.10.200 7	2025				Обучение в ГБПУ РО «Шахтинское профессиональн ое училище №36» по профессии «Облицовщик- плиточник» с 01.10.2025 по 30.06.2026
Выпускники 2024							
1	Иващенко Ангелина Николаевна	16.12.2006	2024		Работает не официально		
2	Романцов Матвей Сергеевич	16.12.2006	2024		Работает не официально		
3	Сидоренко Владислав Андреевич	21.01.2007	2024		Работает не официально		
4	Карпова Виктория Владимировн а	23.07.2008	2024		Работает не официально		
5	Смирнов Максим Юрьевич	22.05.2005	2024		Работает ПЧ «Куберлеевск ая дистанция пути», кочегар		ГБПОУ РО «Пролетарский аграрно- технологически й техникум, по профессии «Рабочий зеленого насаждения» с 01.09.2024 по 30.06.2025
6	Капота Маргарита Андреевна	19.08.2007	2024		Работает не официально		
7	Базин Константин Алексеевич	17.04.2007	2024		Работает не официально		ГБПОУ РО «Пролетарский аграрно- технологически й техникум, по профессии «Рабочий зеленого насаждения» с

							01.09.2024 по 30.06.2025
8	Колистратов Даниил Викторович	11.05.2006	2024			Инвалид детства	
9	Хомский Никита Игоревич	07.08.2006	2024			Инвалид детства	
1 0	Черноусов Александр Петрович	14.01.2005	2024			Инвалид детства	
Выпускники 2023							
1	Андреева Елена Сергеевна	21.07.2006	2023		Временные заработки		ГБПОУ РО «Пролетарский аграрно- технологически й техникум, по профессии «каменщик», с 01.09.2023 по 30.06.2024.
2	Сидоренко Диана Андреевна	30.01.2006	2023		Временные заработки		ГБПОУ РО «Пролетарский аграрно- технологически й техникум, по профессии «каменщик», с 01.09.2023 по 30.06.2024.
3	Кобылко Константин Николаевич	23.10.2006	2023		Временные заработки		
4	Токарева Диана Алексеевна	06.05.2006	2023				Отпуск по уходу за ребенком до 3х лет.
5	Асеева Дарья Александров на	26.04.2006	2023		Временные заработки		
6	Евтушенко Владимир Павлович	02.11.2006	2023		Самозанятый, склад «Озон», г.Москва		ГКОУ РО Волгодонская школа-интернат 10,11 класс с 01.09.2023 по 31.05.2025.
7	Изиланов Никита Сергеевич	07.04.2006	2023		Работает СПК «Водяный» рабочий		
8	Омаров Магомед	24.12.2006	2023		Самозанятый, склад «Озон»,		

	Магомедович				г. Москва		
9	Цуриков Дмитрий Викторович	26.11.2006	2023		Самозанятый, склад «Озон», г. Москва		
1 0	Прокопенко Никита Андреевич	18.11.2005	2023			Инвалид детства	
1 1	Ряполов Владимир Сергеевич	21.04.2006	2023			Инвалид детства	
1 2	Коханова Ксения Владимировна	09.02.2005	2023			Инвалид детства	

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение образовательной деятельности занимает в системе работы образовательной организации особое место. Администрация ОУ осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров, создает условия труда, обеспечивает личностный рост, организует проведение аттестации на соответствие занимаемой должности, повышение квалификации, решает проблемы закрепления кадров в коллективе, обеспечивает стимулирование, помогает максимально реализовать и развить личный профессиональный потенциал и использовать его для развития образовательного учреждения и коллектива обучающихся. Для оценки профессионального уровня педагогических и руководящих кадров проведен анализ по возрастному составу, педагогическому стажу, образованию и квалификации кадрового состава образовательной организации. Средний возраст управленческого аппарата – 53 года, опыт административной работы от 1 до 25 лет, педагогический стаж от 15 до 37 лет, стаж работы в образовательной организации от 3 до 30 лет, все члены административно-управленческого аппарата соответствуют занимаемой должности руководителя или заместителя руководителя.

Педагогический состав коллектива характеризуется следующими показателями: в образовательной организации работают 30 педагогических работников. Укомплектованность кадрами на отчетный период составляла 100%.

Из них:

- ✓ имеют высшее профессиональное образование – 25 чел;
- ✓ в том числе, специальное – 4 чел;
- ✓ среднее профессиональное образование – 8 чел;
- ✓ высшую квалификационную категорию – 21 чел;
- ✓ I квалификационную категорию – 2 чел;
- ✓ ведомственный знак «Почетный работник образования» - 4 чел;

Награждены:

- ✓ Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 11 чел;
- ✓ Благодарственным письмом Министерства образования Ростовской области – 29 человек.

Характеристика педагогических работников школы-интерната приведена в таблице:

Стаж педагогической деятельности		Доля от общего количества педагогических работников
до 3 лет	4	13,3
от 3 до 5 лет	1	3,3
от 5 до 10 лет	1	3,3
от 10 до 15 лет	0	0
от 15 до 20 лет	5	16,7
20 и более лет	19	63,3
Количество педагогов, получивших дополнительное профессиональное образование, профессиональную переподготовку, повышение квалификации в течение 3х последних лет	30	100%
Количество педагогов, имеющих высшее профессиональное образование	22	73,3
Количество педагогов, имеющих специальное образование по профилю деятельности ОУ	5	
Количество педагогов, прошедших переподготовку по профилю деятельности ОУ	28	100%
Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	21	70
Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	2	6,7

Педагогические работники стремятся повысить уровень профессиональной компетенции через курсовую подготовку по различным образовательным программам, участвуют в семинарах, научно-практических конференциях, встречах по обмену опытом, повышают педагогическую квалификационную категорию. Уровень квалификации педагогических работников позволяет добиваться высокой результативности педагогического труда.

В соответствии с планом – графиком повышения квалификации педагогических работников, разработанным на основании п.5 ст.47 Федерального Закона Российской

Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», администрацией ГКОУ РО Орловской школы-интерната обеспечено 100% своевременное получение дополнительного профессионального образования педагогами учреждения.

В учреждении созданы все условия для профессионального роста педагогов. Для реализации педагогическими работниками права на получение непрерывного дополнительного образования, помимо утвержденного директором плана-графика повышения квалификации, предоставлена возможность самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учетом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями школы-интерната, рекомендациями Минобразования Ростовской области, выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения.

В 2025 году педагогическими работниками ГКОУ РО Орловской школы-интерната освоены следующие программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки:

Наименование учебного заведения	Наименование программы	Сроки обучения	Ф.И.О. педагогов-слушателей
АНО ДПО «АВС-Центр»	«Современные подходы к организации и планированию воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	14.04.-24.04.2025	1. Мирошникова Т.В. 2. Окопная Н.А. 3. Семенова Л.С. 4. Илюхина Г.В. 5. Кондратенко Н.Н. 6. Рубанова В.Е.
	«Проектирование содержания и отбор технологий обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в системе требований АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	14.04.-24.04.2025	1. Пиденко О.В. 2. Саитова Н.М.
	«Логопедия: Организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	14.04.-24.04.2025	1. Щебетова Л.В.
	«Новые методы и технологии преподавания в коррекционной школе в соответствии с АООП обучающихся с умственной отсталостью	14.04.-24.04.2025	1. Песковская Н.Н.

	(интеллектуальными нарушениями)»		
АНО ДПО «АВС-Центр»	«Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	14.04.-24.04.2025	1. Скрипникова М.И.
	«Организация деятельности педагога-дефектолога с лицами, имеющими нарушения интеллекта, РАС, тяжелые и множественные нарушения развития»	10.07-22.07.2025	1. Саитова Н.М. 2. Кагальницкая О.Н. 3. Ефремова С.В. 4. Колесникова Н.И.
	«Антитеррористическая безопасность в образовательной организации»	16.06-22.07.2025	1. Мищенко О.В. 2. Воронкова Л.А.
	«Оказание первой помощи пострадавшим», 8 ч	22.07.2025	1. Краснощекова А.Г. 2. Воронкова Л.А. 3. Мищенко О.В. 4. Песковская Н.Н.
ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации»	«Буллинг: вызовы и решения в воспитании и образовании детей», 72 ч	28.04-14.05.2025	1. Горбанева Н.М.
	«Организация работы по профилактике суицидального поведения подростков», 72 ч	29.04-21.05.2025	1. Кагальницкая О.Н.
	«Школьные службы примирения и восстановительная медиация», 72 ч	29.04-21.05.2025	1. Кагальницкая О.Н.
	«Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности», 144 ч	11.08-10.09.2025	1. Шкурина Ю.С.
	«Современные образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых», 144 ч	14.08-17.09.2025	1. Пономарева Н.В.
	«Дети и подростки «группы риска»; профилактика деструктивного поведения», 36 ч	14.08-27.08.2025	1. Пономарева Н.В.
	«Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с РАС», 72 ч	12.08-27.08.2025	1. Шкурина Ю.С.
ООО «Мультиурок»	«Организация и сопровождение детей с расстройством аутистического спектра», 72 ч	01.08-15.08.2025	1. Пиденко О.В.
НПО ПрофэкспортСофт	«Основы и организация работы педагога с родителями по предупреждению	01.04-15.04.2025	1. Пиденко О.В.

	безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий несовершеннолетних», 36 ч		
ООО «Мультурок»	Образование и сопровождение детей с РАС	25.08-15.09.2025	1. Горбанева Н.М.

Сведения о получении дополнительного профессионального образования педагогическими работниками ГКОУ РО Орловской школы-интерната в 2025 г.

Год	Количество педагогических работников	Количество педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности	Количество педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование по иным программам
2025	30 ч	17 ч	10 ч
Итого		100%	

В ГКОУ РО Орловской школе-интернате в течение 3-х последних лет отсутствуют штатные педагогические работники, не получившие дополнительное профессиональное образование.

Количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства и занявших призовые места – 30 человек. Доля педагогических работников – победителей и призёров конкурсов в 2025 году составила 100 %.

Кроме того педагоги школы-интерната активно содействуют внедрению инклюзивного образования обучающихся с нарушением интеллекта в общеобразовательных школах Орловского, Дубовского, Ремонтненского районов.

С целью оказания помощи в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья педагогам массовых школ, в соответствии с Договорами о взаимодействии с общеобразовательными учреждениями Орловского, Дубовского, Ремонтненского районов велась планомерная работа.

В течение года педагогам школ Орловского, Дубовского, Ремонтненского районов, работающим по адаптированным основным общеобразовательным программам (вариант 1, вариант 2), оказывалась помощь по составлению индивидуальных рабочих программ, составлению планов уроков, осуществлению психолого–медико–педагогического сопровождения.

Специалистами школы – интерната (педагогом – психологом, учителем-логопедом) проведено консультирование специалистов школ Орловского района по составлению психолого–педагогических представлений, характеристик, даны методические рекомендации по разработке специальной индивидуальной программы развития, коррекционно–развивающих занятий с детьми.

В 2025 году на базе школы – интерната для учителей общеобразовательных школ, специалистов органов УО Орловского, Дубовского, Ремонтненского районов,

общеобразовательных школ, реализующих инклюзивную модель обучения, г. Элисты и г. Городовиковска (Республика Калмыкия) проведено 32 тематических семинара:

- «Расстройство аутистического спектра – диапазон особенностей, спектр возможностей»;
- «Формирование профессиональной компетентности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФАООП для дальнейшей социальной адаптации и интеграции в трудовую деятельность».

На теоретических семинарах педагоги познакомились с особенностями организации обучения детей с нарушением интеллекта в начальных классах, нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях ФГОС.

На практических семинарах педагоги и специалисты школы-интерната поделились опытом работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и провели подробный самоанализ своих уроков, коррекционных занятий, внеурочной деятельности. Показали эффективные средства развития учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных и старших классов, коррекционно-развивающую работу педагога – психолога с детьми с нарушением интеллекта.

С целью обеспечения открытости и доступности информации об организации образовательного процесса, знакомства с условиями обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогического сопровождения, а также содержания обучающихся в учреждении, 30 мая в ГКОУ РО Орловской школе-интернате состоялся День открытых дверей.

День открытых дверей - это начало позитивного диалога всех участников образовательного процесса, поэтому был организован как живой публичный отчет об изменениях, произошедших в школе-интернате за учебный год, о достижениях учреждения, достижениях обучающихся и о планах на будущее.

В рамках мероприятия присутствующим родителям (законным представителям) настоящих и будущих учеников, педагогам общеобразовательных и дошкольных учреждений Орловского района, другим заинтересованным лицам, была продемонстрирована видео-визитка учреждения, содержащая подробную и актуальную информацию об особенностях организации образовательного процесса, материально-техническом оснащении, условиях содержания обучающихся в ГКОУ РО Орловской школе-интернате.

Вниманию гостей была представлена замечательная выставка творческих работ «Детские руки творят чудеса», концертная программа «Ваши дети – наши таланты!», вызвавшие бурю положительных эмоций у участников праздника, чувство гордости за своих детей у родителей, воодушевление у родителей будущих учеников школы-интерната.

В работу интерактивных площадок, организованных в ходе Дня открытых дверей, были включены мастер-классы творческой направленности, а также мастер-классы от специалистов коррекционно-развивающей области на развитие психомоторных и сенсорных процессов, развитие речи обучающихся с ОВЗ «Вместе играем: себя развиваем». Участие родителей в мастер-классах совместно с детьми, способствовало укреплению детско-родительских отношений и повышению уровня психолого-педагогического просвещения родителей.

На основании заявки в ФГБОУ ВО Московский государственный психолого-педагогический университет «Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС» об участии ГКОУ РО Орловской школы-

интерната в программе Всероссийской недели распространения информации об аутизме, учреждению в марте 2025 года был присвоен статус региональной площадки. Информация о площадке была включена в официальную программу Всероссийской недели и сведения о площадке размещены на интерактивной карте на сайте ФРЦ РАС.

В апреле 2025 г. в рамках деятельности региональной площадки Всероссийской недели распространения информации об аутизме и фестиваля #ЛюдиКакЛюди-2025 на базе ГКОУ РО Орловской школы-интерната состоялся межрегиональный семинар-методический аукцион «Расстройство аутистического спектра – диапазон особенностей, спектр возможностей»

В работе семинара приняли участие педагоги и специалисты общеобразовательных школ, дошкольных общеобразовательных учреждений Орловского, Ремонтненского, Заветинского районов Ростовской области, педагоги МКОУ «Городовиковская школа №2» Республики Калмыкия, специалисты отделения реабилитации несовершеннолетних с ограниченными физическими и умственными возможностями ГБУСОН РО «СРЦ Орловского района», специалисты управлений образования Орловского, Ремонтненского, Заветинского районов.

Участниками мероприятия были рассмотрены актуальные вопросы по организации психолого-педагогического и социального сопровождения детей с РАС, а также родителей, воспитывающих таких детей.

Представленные опытными педагогами технологии и методики организации эффективной работы с детьми с РАС, способствовали совершенствованию профессиональных компетенций участников образовательного процесса, повышению качества психолого-педагогического сопровождения данной категории детей, обмену опытом по использованию релевантных практик сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с РАС.

За организацию и проведение региональных мероприятий в рамках Всероссийской недели распространения информации об аутизме оргкомитетом выдано благодарственное письмо.

С целью оказания методической и практической помощи, педагогам ГКОУ РО Орловской школы-интерната и специалистам, работающим в системе коррекционно-развивающего обучения; родителям (законным представителям) обучающихся ГКОУ РО Орловской школы-интерната, в решении проблем, возникающих в процессе обучения, развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью, в том числе с тяжелыми множественными нарушениями развития, расстройствами аутистического спектра; психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе с ТМНР, с РАС, педагогических работников ГКОУ РО Орловской школы-интерната заключен договор о сотрудничестве с МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Сальского района».

Пролонгирован договор о сотрудничестве между ГКОУ РО Орловской школой-интернатом и ГБУ РО центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в лице директора Л. К. Чаусовой. Составлены и утверждены совместные планы взаимодействия ГКОУ РО Орловской школы-интерната по сопровождению инклюзивной деятельности в образовательных организациях Орловского района.

1.8. Информация об участии в 2025 году родительского сообщества в деятельности ГКОУ РО Орловской школы-интерната

1. С целью повышения уровня компетенции родителей (законных представителей) в вопросах профилактики деструктивных, кризисных состояний в детско-подростковой среде, на основе рекомендаций ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» Министерства просвещения Российской Федерации, в 2025 году педагогическим коллективом ГКОУ РО Орловской школы-интерната успешно реализовывалась программа родительского всеобуча «От сотрудничества - к успеху!».

В 2025 году было проведено 4 заседания родительского всеобуча:

- 30.01.2025г. «Ответственность родителей и детей за совершение правонарушений, в том числе экстремистской направленности»
- 27.02.2025г. «Безопасное детство: профилактика вовлечения в деструктив, информационная безопасность, противодействия криминальным субкультурам»
- 24.10.2025г. «Взаимодействие семьи и школы-интерната по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних»
- 20.11,2025г. «День правовой помощи родителям и детям»

2. В 2025 году в школе-интернате осуществлялась программа всеобуча для родителей (законных представителей), посвященного вопросам профилактики насилия и жестокого обращения в семье, разработанного специалистами ГБУ центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

За период с 09.01.2025г по 31.12.2025г в 1-9 классах проведено 38 заседания родительского всеобуча в очном формате.

3. В ГКОУ РО Орловской школе-интернате в 2025 году велась работа с родителями (законными представителями) с использованием информационных технологий, направленная на создание единого информационного пространства между участниками образовательного процесса:

- *Сайт школы-интерната* является источником информации для родителей (законных представителей). В тематических разделах размещается информация об особенностях образовательного процесса, нормативно-правовая база школы-интерната; в новостной ленте материалы о проведенных интересных мероприятиях.

- *в официальных интернет-сообществах VK, Telegram* размещаются видеоматериалы, памятки для оперативного информирования родителей о методах сбережения здоровья детей, их безопасности, правилах поведения ребенка в семье и в обществе; транслируется информация об онлайн-конференциях по вопросам воспитания и обучения детей; проводятся онлайн-опросы.

- в 2025 году в ГКОУ РО Орловской школе-интернате создан *публичный канал* в мессенджере МАХ, где родители (законные представители) своевременно получают актуальную информацию о новостях школы-интерната, объявления, фото □ и видеоотчёты с мероприятий.

- в школе-интернате создано 9 *классных групповых чатов в мессенджере МАХ* где родители (законные представители) знакомятся с расписанием занятий, мероприятий, временем встречи педагогов с родителями, могут оперативно получить обратную связь.

1.9. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательной деятельности

Образовательная деятельность ГКОУ РО Орловской школы-интернаты осуществляется в основном здании (приспособленный типовой проект детского сада), имеющем 2 этажа площадью 1704,80 кв.м., расположенном по адресу: Ростовская область, Орловский район, п.Орловский, пер.Октябрьский, 119, год постройки – 1985. Капитальный ремонт в здании не проводился.

Занятия адаптивной физической культурой и физкультурно-спортивной деятельностью проводятся в отдельно стоящем здании спортивного зала, переоборудованном из угольной котельной, площадью 148,40 кв.м., расположенном по адресу: Ростовская область, Орловский район, п.Орловский, пер.Октябрьский, 119, год постройки – 1985. Капитальный ремонт в здании не проводился.

В школе-интернате оборудованы специальные помещения и кабинеты для организации и осуществления образовательной деятельности:

- библиотека, библиотечный фонд которой насчитывает 2054 экземпляра книг, в том числе: 1390 учебников; 664 художественной, энциклопедической, научно-методической литературы;
- 4 кабинета, предназначенного для организации начального общего образования;
- 1 кабинет для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии (ТМНР);
- логопедический кабинет;
- кабинет коррекционно-развивающих занятий;
- кабинет коррекционно-развивающих занятий специалистов;
- спортивный зал;
- уличная спортивная площадка, включающая в себя двигательно-развивающий комплекс, беговую дорожку, футбольное поле и уличные тренажеры;
- мастерская столярного дела;
- швейно-вязально-вышивальная мастерская;
- творческая лаборатория;
- мастерская агропромышленного комплекса;
- кабинет декоративно-прикладного искусства;
- стационарный поликарбонатный тепличный комплекс;
- социально-полифункциональный кабинет;
- кабинет естествознания;
- кабинет математики;
- кабинет русского языка;
- учительская;
- кабинет медицинских сестер;
- процедурный кабинет;

- медицинский изолятор;
- столовая на 60 посадочных мест;
- административно-хозяйственные помещения: кабинеты директора, заместителей директора по УВР, по ВР, по АХЧ, секретаря, специалиста по кадрам, бухгалтерия, складские помещения, прачечная, кастаньянная, топочная и др.

Помещения школы-интерната оснащены центральным отоплением, водоснабжением, канализацией.

Естественная вентиляция в учебных кабинетах, спальнях осуществляется с помощью фрамуг (форточек). Фрамуги и форточки снабжены удобными и безопасными для закрывания и открывания приспособлениями.

Во всех учебных кабинетах, спальнях имеются системы искусственной вентиляции, светопроемы учебных кабинетов, спальных помещений оборудованы солнезащитными устройствами .

Учебная мебель во всех учебных кабинетах соответствует росту-возрастным особенностям обучающихся. Мебель изготовлена из материалов, безвредных для здоровья детей. Вся мебель в учебных помещениях имеет соответствующую цветовую маркировку.

Средний уровень оснащённости ГКОУ РО Орловской школы-интерната оборудованием составляет 100%

Мероприятия по ремонту и обслуживанию зданий проводятся по плану ремонтно-хозяйственных работ, ежегодно утверждаемому директором школы-интерната. В плане предусматривается выполнение мероприятий, направленных на подготовку учебных корпусов и общежития к новому учебному году, повышению безопасности и энергосбережению.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

ГКОУ РО Орловская школа-интернат систематически развивает и совершенствует свою деятельность в направлении признания коллективом особой важности обеспечения качества начального и основного общего образования и привлечения внимания к процедурам его обеспечения. Политика и цели по качеству формулируются на основе многоаспектного анализа результативности деятельности учреждения по оказанию образовательных услуг.

Директором, заместителями директора, в соответствии с ежегодным планом проводится:

- мониторинг своевременности организации текущего контроля.

Каждым преподавателем составляется график проведения контроля учебных достижений обучающихся. График предоставляется в учебную часть. На основании составленного графика осуществляется текущий контроль. Отчет о результатах

контроля предоставляется учителями в учебную часть в течение недели со дня его проведения;

- мониторинг качества организации и анализ результатов промежуточной аттестации;

- организация итоговой аттестации обучающихся 9 класса по окончании освоения АООП;

- мониторинг качества ведения журналов учебных занятий, ежемесячно осуществляется проверка журналов учебных занятий, по результатам которой предоставляются справки о результатах проверки;

- контроль качества проведения учебных занятий;

- мониторинг эффективности реализации СИПР для обучающихся по варианту 2 осуществляется 1 раз в полугодие экспертной рабочей группой, с внесением при необходимости изменений и дополнений;

- результаты анализа и оценки качества образовательной деятельности систематически рассматриваются на заседаниях педагогического совета, административных совещаниях при директоре.

Таким образом, в ГКОУ РО Орловской школе-интернате создана и эффективно реализуется система оценки качества образовательной деятельности.

2. Результаты анализа показателей деятельности ГКОУ РО Орловской школы-интерната

2.1. Показатели деятельности ГКОУ РО Орловской школы-интерната.

(в соответствии с приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию")

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	87
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	44
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	43
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	26
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (ГВЭ)	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (ГВЭ)	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в	-

	общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	87чел./100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1191
1.19.1	Регионального уровня	27шт.
1.19.2	Федерального уровня	401шт.
1.19.3	Международного уровня	763шт.
1,20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22чел./73,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21чел./70%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8чел./26,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 чел./ 26,7%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	23чел./76,7%
1.29.1	Высшая	21чел./70%
1.29.2	Первая	2чел./6,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1чел. /3,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	14чел./46,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел./10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6чел./17,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39чел./100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,46шт
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18шт.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	-
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,7кв.м

Дополнительный перечень показателей деятельности коррекционных общеобразовательных организаций, подлежащих самообследованию

№	Показатель	Данные (в единицах)
1	Количество в организации мультимедийного, интерактивного и офисного оборудования	
1.1	-проекторов	12
1.2	-интерактивных досок	12
1.3	-принтеров	15
1.4	-сканеров	2
1.5	-другое (указать наименование) МФУ	10
2	Число посадочных мест в читальном зале библиотеки	2
3	Количество в ОО	
3.1	-актовых залов	1
3.2	-физкультурных залов	1
3.3	-тренажерных залов	-
3.4	-оборудованных спортивных площадок	3
3.5	-оборудованных стадионов	-
3.6	-музеев	1
4	Численность в ОУ психологов	1
5	Численность в ОУ социальных педагогов	1
6	Численность педагогических работников, имеющих дефектологическое образование (прошедших переподготовку по профилю деятельности ОУ)	30
7	Количество специального реабилитационного оборудования индивидуального пользования (за исключением оборудования общего пользования)	-
8	Количество специального реабилитационного оборудования группового пользования	-